



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»


---

КАФЕДРА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»



«УТВЕРЖДЕНО»  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 2 от «09» 06 2020 г.

«ОДОБРЕНО»  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 11 от «04» 06 2020 г.  
Председатель НМС  
 Н.Г.Семикова

Утверждено  
на заседании кафедры  
«Естественные и социально-гуманитарные  
науки»  
Протокол № 9 от «28» 05 2020 г.  
Зав. кафедрой «Естественные и социально –  
гуманитарные науки»  
 Т.А.Князькина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

*уровень бакалавриата*

*дисциплина базовой части*

форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016 г., Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

**Составитель:** Давыдов В.В.– канд. философ. наук, преподаватель кафедры естественных и социально-гуманитарных наук «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	10
5.	Методические указания по освоению дисциплины	12
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	14
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9.	Библиографический список	25
10.	Оценочные средства	27
	10.1. Паспорт оценочных средств	28
	10.2. План-график контрольно-оценочных мероприятий	28
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен	29
	10.4. Тестовые задания	30
	10.5. Темы рефератов, докладов, эссе	47
	10.6. Темы контрольных работ	47
	10.7. Критерии оценки знаний	50
11	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	57

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Гражданско-правовой» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в **базовый цикл** дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. для очной формы обучения, 3 зач. ед. 108 ч. для заочной формы обучения, 144ч. для очно-заочной формы обучения. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (26 ч. для очной формы обучения, 4 ч. для заочной формы обучения, 14 ч. для очно-заочной формы обучения), практические занятия (28 ч. для очной формы обучения, 4 ч. для заочной формы обучения, 14 ч. для очно-заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (90 ч. для очной формы обучения, 136 ч. для заочной формы обучения, 116 ч. для очно-заочной формы обучения).

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Философия» получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

### Задачи изучения дисциплины

- дать представление о содержательном и предметном определении, основных категориях и принципах специальных философских дисциплин;
- определить отношение философии к науке, религии, гуманитаристике, эстетике, обыденно-практическому сознанию; сформировать у студентов навыки философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок;
- дать представление об исторических закономерностях формирования философского знания; познакомить студентов с основными философскими системами и концепциями и их историческими оценками;
- дать представление о познавательных возможностях человека, формах знания, условиях возможности и источниках сознания человека; раскрыть специфику бытия человека как биосоциального существа;

- заявить философский взгляд на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры; обеспечить формирование у студентов навыков философского синтеза актуальных научных, ценностных установок.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

### Перечень сформированных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Ок-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b>	базовые философские категории и принципы; историю философии; основные мировоззренческие проблемы современного общества.
	<b>Уметь</b>	анализировать с точки зрения философии мировоззрение и культуру различных исторических эпох.
	<b>Владеть</b>	навыками работы с философской литературы, и навыками философской рефлексии
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	<b>Знать</b>	предмет и проблемы философии.
	<b>Уметь</b>	применять методы и приемы философского анализа проблем общества и государства
	<b>Владеть</b>	морально-этическими нормами профессионального поведения будущего юриста

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику

успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	Предмет и проблемы философии.	12	2		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	40	4	26	10	устный ответ, конспект, доклад, реферат, контрольная работа, эссе, тест
3	Проблема бытия и субстанции.	14	4		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
4	Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.	14	4		10	реферат контрольная работа, доклад, тест, эссе, дискуссия с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН
5	Сознание как проблема философии.	14	4		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа дискуссия с практикующим психологом
6	Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принципы и законы.	12	2		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа дискуссия с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН
7	Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.	12	2		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа

8	Проблема истины.	12	2		10	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа.
9	Наука как социокультурный феномен.	14	2	2	10	устный ответ, реферат, доклад, эссе, тест, конспект, контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>90</b>	<b>экзамен</b>

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	Предмет и проблемы философии.	16	2		14	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	30	2	4	24	устный ответ, доклад, конспект, реферат, контрольная работа, эссе, тест
3	Проблема бытия и сущности.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
4	Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.	14			14	реферат доклад, контрольная работа, тест, эссе
5	Сознание как проблема философии.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
6	Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принципы и законы.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
7	Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
8	Проблема истины.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест,

						контрольная работа.
9	Наука как социокультурный феномен.	14			14	реферат, доклад, эссе, тест, конспект, контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>Экзамен</b>

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	Предмет и проблемы философии.	14	2		12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	34	2	12	20	устный ответ, доклад, конспект, реферат, контрольная работа, эссе, тест
3	Проблема бытия и субстанции.	14	2		12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
4	Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.	14	2		12	реферат доклад, контрольная работа, тест, эссе, дискуссия с сотрудником НИГТИЦ ДВО РАН
5	Сознание как проблема философии.	14	2		12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
6	Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принципы и законы.	14	2		12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
7	Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.	14	2		12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа
8	Проблема истины	12			12	реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа



						работа.
9	Наука как социокультурный феномен.	14		2	12	реферат, доклад, эссе, тест, конспект, контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>116</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Теоретические занятия*

#### ***Тема1: Предмет и проблемы философии.***

Предмет и проблемы философии; специфика философского знания; проблема научности философии; историческая ретроспектива предметного и проблемного самоопределения философии; многообразие методологических подходов к предметному и проблемному самоопределению современной философии (герменевтический, трансцендентальный, аналитический и др. подходы); «вечные» проблемы философии (проблема бытия и субстанции, проблема обоснования знания).

#### ***Тема2. Структура философского знания. Исторические типы философии.***

Генезис философии в системе культуры; рождение философии из мифа; причины возникновения философии в трех культурных центрах (Средиземноморье, Китай, Индия); понятие космоцентрической философии Древнего мира; отношение философии и религии в культуре Средневековья; понятие теоцентрической философии; гуманистический аспект философского знания; понятие антропоцентрической философии эпохи Возрождения; отношение философии и науки; понятие гносеоцентрической философии Нового времени; историческая специфика современной философии; понятие лингвоцентрической философии. Основные философские дисциплины; проблема эмпирического уровня философского знания; понятие метафилософии.

#### ***Тема 3. Проблема бытия и субстанции.***

Проблема бытия и субстанции: определение категории «бытие»; онтологические концепции действительности и реальности; проблема отношения материального и идеального бытия в современной философии; определение категории «субстанция»; онтологические концепции единства, дуализма, множественности всего сущего; феноменализм и эссенциализм в решении проблемы субстанции; проблема субстанционального единства бытия в современной философии.

#### ***Тема 4. Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.***

Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы: субстанциональное и гносеологическое определения материи; история формирования современного определения материи в её отношении к сознанию; свойства материи и философское определение материи за счёт её свойств, перспективы таких определений в современной философии (холизм, феноменологический подход); формы материи и философское определение материи за счёт её форм, перспективы таких определений в современной философии (операционализм, прагматизм, аналитический подход); системность как представление объективности материи; типы систем; специфика системной организации живой, неживой, социальной материи.

#### ***Тема 5. Сознание как проблема философии***

Актуальные представления о сущности, структуре и источниках сознания. Проблема происхождения сознания; биологические предпосылки происхождения сознания; связь генезиса сознания с социогенезом и культурогенезом. Структура сознания. Мозг, психика, социальная среда как источники сознания. Психофизическая проблема. Философские теории (онтологии) сознания: история и современность.

#### ***Тема 6 Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.***

Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы. Движение как атрибутивное свойство материи; изменяющиеся системы; типы изменений; специфика изменений типа «развитие»; философское осмысление критериев прогресса и эволюционных законов; диалектика о законах развития; принцип противоречия, гегелевские законы диалектики и современные представления о законах развития. Принцип глобального эволюционизма.

#### ***Тема 7. Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.***

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Проблема идеального. Концепции информации. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии.

Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Вычислительно-репрезентативная модель сознания. Направления современной эпистемологии. Познавательные способности животных.

#### ***Тема 8 Проблема истины.***

Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Скептицизм и агностицизм в истории философии; релятивизм в современной философии. Формы и критерии истины.

#### ***Тема 9. Наука как социокультурный феномен.***

Возникновение науки; дискуссии по вопросу о времени возникновения науки. Наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт. Модели развития научного знания. Научная рациональность: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Критерии научности. Функции науки. Уровни, методы и формы научного познания. Современная философия науки: предмет, основные проблемы и методологические установки.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН**

**Практические задания, в том числе в форме практической подготовки**

**Тема: Структура философского знания. Исторические типы философии.**

**План практического занятия**

**Философия Древнего мира.**

*Философия Древнего Востока.*

1. Специфика классической китайской философии.
2. Канонические книги и формальная методология («Учение о символах и числах») классической китайской философии.
3. Общая характеристика даосизма.
4. Общая характеристика конфуцианства.
5. Специфика философии Древней Индии.
6. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
7. Общая характеристика философского учения буддизма.

**План практического занятия**

**Тема: Философия Средних веков.**

1. Общая специфика средневековой философии.
2. Периоды развития средневековой философии и ее основные направления (христианская и арабо-мусульманская философия).
3. Философия Августина Блаженного.
4. Философия Фомы Аквинского.
5. Проблема универсалий в средневековой философии: сущность проблемы и варианты ее решения.

### **План практического занятия**

#### **Тема: Философия эпохи Возрождения.**

1. Специфика философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и натурфилософы Возрождения: основные идеи и представители (Д. Бруно, Николай Кузанский и др.).
3. Гуманизм и гуманисты эпохи Возрождения: основные идеи и представители (Пико дела Мирандола, Л. Валла, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли и др.).

### **План практического занятия**

#### **Тема: Философия Нового времени.**

1. Общая характеристика специфики философии Нового времени.
2. Гносеология:
  - эмпиризм (Бэкон, Локк, Беркли, Юм)
  - рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
  - трансцендентализм (Кант)
3. Этика:
  - утилитаристские концепции (этика Бентама)
  - деонтологические концепции (этика Канта)
4. Социальная философия:
  - проблема происхождения государства и гражданского общества (теории «общественного договора»)

### **План практического занятия**

#### **Тема: Современная философия: основные направления и принципы.**

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа).
3. Новые образы человека и реальности в социально-гуманитарной мысли 20-21 века. Экзистенциализм. Постмодернизм.
4. Методологии современной философии человека, общества, культуры: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция)

#### **Тема 9. Наука как социокультурный феномен.**

### **План практического занятия**

1. Понятие науки: наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт.

2. Специфика научного знания. Критерии научности знания.
3. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
4. Уровни и методы научного познания. Формы научного знания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тесты.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях, и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия – дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной

подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной/заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также докладов на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

*Беглое, ознакомительное* (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

*Скоростное* – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

*Глубоко осмысленное:*

*фиксирующее или регистрирующее* – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

*разъяснительное* – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

*критическое* – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

*творческое* – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.



Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;

б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание

правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему,

к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит  $18 \pm 3$  страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе.*

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на

рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта*

(статьи, монографии, учебника, книги и пр.) —представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной/ заочной /очно-заочной форм обучения**

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудоемкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы		
				очная	Заочная	Очно-заочная
1	Предмет и проблемы философии.	10/14/12	реферат	3	3	3
			доклад	3	3	3
			эссе	1	3	1
			контрольная работа	2	3	3
			тест	1	2	2

2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	10/24/20	Подготовка к практическим занятиям	1	14	8
			реферат	3	5	4
			доклад	1	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	2	1	4
			тест	1	1	1
			конспект	1	1	1
3	Проблема бытия и субстанции.	10/14/12	реферат	3	5	6
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	3
			тест	1	2	1
4	Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой и социальной природы..	10/14/12	реферат	3	5	6
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	3
			тест	1	2	1
5	Сознание как проблема философии.	10/14/12	реферат	3	5	6
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	3
			тест	1	2	1
6	Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принципы, законы.	10/14/12	реферат	3	5	7
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	2
			тест	1	2	1
7	Процесс познания. Познательные способности человека. Проблема познаваемости мира.	10/14/12	реферат	3	5	7
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	2
			тест	1	2	1
8	Проблема истины.	10/14/12	реферат	3	5	6
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная работа	3	5	3
			тест	1	2	1
9	Наука как социокультурный феномен	10/14/12	реферат	1	3	3
			доклад	2	1	1
			эссе	1	1	1
			контрольная	1	4	2

			работа			
			тест	1	2	1
			конспект	2	1	2
			Подготовка к экзамену	2	2	2

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>для лиц с нарушениями зрения:</b></i>	<i><b>для лиц с нарушениями слуха:</b></i>	<i><b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [www.znanium.com](http://www.znanium.com). Презентации оформляются в программе PowerPoint.



В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210, рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы

обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Основная литература:

**ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

адрес: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Кальной И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

2. Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872300>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная литература:

**ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)**

адрес: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

1. Платонова, С. И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=208645>

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа**

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
2. Портал открытых данных России <https://data.gov.ru/>
3. Intecia <http://intencia.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
5. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
7. Институт философии РАН <https://iphras.ru/page52248384.htm>
8. Вопросы философии- журнал <http://vphil.ru/>
9. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

**КАФЕДРА «ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

*уровень бакалавриата*

*дисциплина базовой части*

форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

г. Петропавловск-Камчатский

2020

27

## 10.1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1,2	ОК-1,ОПК-2	Реферат, конспект, доклад, эссе, контрольная работа, тест, устный ответ, дискуссии с психологом, с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН, контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные контрольные работы, вопросы к экзамену, реферат, тест, доклад в презентации, эссе	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссии с психологом, с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, ., научные статьи, дискуссии с психологом, с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

## 10.2. План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Философия»

Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля	Срок (сем./ курс) Очное/очно- заочное/ заочное
Входной контроль	устный ответ	Уровень знаний	1

Текущий контроль	реферат, доклад, эссе, устный опрос, конспект, тестирование, дискуссии с психологом, с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН, контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Качество освоения материала, соблюдение требований, освоение компетенций	1
Итоговый контроль	Вопросы к экзамену	Ответы на вопросы	1

### ***10.3 Контрольные вопросы, выносимые на экзамен***

1. Предмет и проблемы философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Исторические типы философии.
3. Философия в системе культуры. Философия как мировоззрение.
4. Проблема бытия и субстанции. Проблема идеального.
5. Проблема истины в истории философской мысли. Формы истины.
6. Сущность, источники и происхождение сознания. Психофизическая проблема.
7. Наука как социокультурный феномен. Научная рациональность. Формы, уровни и методы научного познания.
8. Свойства и формы материи. Объективность материи в системах живой, неживой природы, социальной действительности.
9. Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.
10. Основные общеполитические принципы: детерминизм (основные категории, причинная и не причинная детерминация), системность и системный подход.
11. Предмет и проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза.
12. Общество как проблема философии: общество как система, типы общественных отношений, теории общественного развития и прогресса.
13. Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.
14. Предмет аксиологии. Понятие ценностного пространства. Виды ценностей.
15. Классическая китайская философия: канонические книги, общая специфика знания и методологии.
16. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы, специфика знания и методологии.
17. Возникновение, этапы развития и основные черты античной философии. Видные представители античной метафизики.

18. Философия и религия в опыте познания трансцендентных объектов. Возникновение, основные черты и проблемы философии Средних веков.
19. Познание мира в антропоцентрической перспективе. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
20. Возникновение философии Нового времени. Гносеология Нового времени в поисках универсальных оснований теоретического и практического освоения мира: рационализм и эмпиризм.
21. Границы и формы познания в классической немецкой философии: трансцендентализм Канта и панлогизм Гегеля.
22. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития.
24. Специфика и основные идеи русской философии.
25. Направления и тенденции развития современной философии.
26. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности. Позиции сциентизма в современной культуре.
27. Философия техники: основные понятия и проблемы. Виды техники.
28. Философия религии: понятие религии, универсалии религиозного опыта, исторические формы и место религии в культуре.
29. Эстетика как раздел философского знания. Эстетика модернизма и постмодернизма.
30. Этика как раздел философского знания. Понятие морали и основные этические концепции.

#### **10.4 Тестовые задания**

Вариант 1.

1. Провиденциализм это
  - принцип творения мира богом из ничего
  - принцип подчинения воле бога
  - принцип абсолютного онтологического статуса бога
  - принцип иерархичности мира
2. Видным представителем западной патристики является
  - Августин Блаженный
  - Василий Великий
  - Фома Аквинский
  - Уильям Оккам
3. Индийскую философию характеризует

- многосоставность и плюралистичность

- рациональность и критичность

- догматизм и теоцентризм

4. Для классической китайской философии характерно отождествление бытия с

- природой

- обществом

- небом

- духом

5. Центральным понятием даосизма является

- справедливость

- нирвана

- логос

- путь

6. Античной культурой называют культуру

- Древнего Египта, Древней Греции и Рима

- Древнего Рима

- Древнего Египта

- Древней Греции и Рима

7. Буддисты считают, что жизнь приносит

- удовольствие

- счастье

- страдание

- разочарование

8. Авторами учений о государстве были

- Анаксимен и Анаксагор

- Зенон и Протагор

- Диоген и Эпикур

- Платон и Аристотель

9. Принцип разумного наслаждения лежит в основе этики

- киников

- стоиков

- эпикурейцев

- скептиков

10. Философов, обучавших мудрости за деньги, называли

- стоиками



- софистами
- натурфилософами
- скептиками

11. «Отцом логики» или ее создателем называли

- Фалеса
- Платона
- Аристотеля
- Сократа

12. Центральным понятием философии Платона было

- идея
- бесконечность
- материя
- число

13. Центральным понятием философии Парменида было

- атом
- бытие
- бог
- движение

14. Принцип индивидуального бытия вещи в индийской философии называется

- атман
- свабхава
- карма
- дхарма

15. Фалес считал, что первоначалом всего существующего является

- воздух
- вода
- огонь
- апейрон

16. Принцип тождества природы и бога называется

- провиденциализм
- деизм
- креационизм
- пантеизм

17. Самым популярным античным философом в эпоху Возрождения был

- Аристотель

- Демокрит
- Сократ
- Платон

18. Патристика начинается с

- герменевтики
- апологетики
- мистики
- схоластики

19. Универсалии существуют в уме человека – это утверждение

- концептуалистов
- номиналистов
- реалистов
- мистиков

Вариант 2.

1. Креационизм это

- принцип творения мира богом из ничего
- принцип абсолютного онтологического статуса бога
- принцип почитания старших
- учение о воздаянии за прожитую жизнь после смерти

2. Пять рациональных способов доказательства бога предложил

- Августин Блаженный
- Василий Великий
- Фома Аквинский
- Григорий Нисский

3. В число неортодоксальных школ индийской философии входят

- йога
- буддизм
- санкхья
- чарвака

4. В число канонических книг классической китайской философии входят

- И цзин
- Веды
- Бхагават Гита
- Дао Дэ Цзин

5. Основателем даосизма является

- Конфуций
- Лао-Цзы
- Чжуан-Цзы
- Мо-Цзы

6. Формальной методологией классической китайской философии является

- логика
- мантика
- учение о символах и числах
- учение о благородном муже

7. Первый этап развития античной философии называется

- эллинистическим
- римским
- натурфилософским
- антропологическим

8. Презрение к общественным нормам характерно для

- киников
- атомистов
- эпикурейцев
- досократиков

9. Для эллинистической и римской философии характерно стремление к открытию

- принципов гармонии природы
- принципов гармонии общества
- принципов душевной гармонии
- принципов гармонии с Богом

10. Школа, где обучались ученики Платона называлась

- Ликей
- Кунсткамера
- Академия
- Храм Зевса

11. Центральной проблемой философии милетской школы была проблема

- бытия
- принципа числовой гармонии
- первоначала
- божественной воли

12. Атомистическую концепцию природы предложил

- Пифагор
- Протагор
- Демокрит
- Гераклит

13. Первой школой античной философии была

- пифагорейская
- элейская
- афинская
- милетская

14. Учение о категориях в античной философии создал

- Анаксимен
- Протагор
- Платон
- Аристотель

15. Философская рефлексия над природой времени представлена в труде

- Фомы Аквинского
- Ансельма Кентерберийского
- Аврелия Августина
- Василия Великого

16. Принцип изначально неопределенной природы человека называется

- теизм
- протеизм
- креационизм
- окказионализм

17. «Бог – актуальная бесконечность, мир – потенциальная бесконечность» - это утверждение

- Фомы Аквинского
- Джордано Бруно
- Николая Коперника
- Николая Кузанского

18. Искусство толкования Священного писания - это

- экзегетика
- схоластика
- глиптика
- эзотерика

19. Универсалии существуют до вещей – это утверждение

- концептуалистов
- номиналистов
- реалистов
- мистиков

Вариант 3.

1. Проблема универсалий это

- проблема обоснования бытия бога
- проблема обоснования знания
- проблема онтологического статуса общих понятий
- проблема семантики общих понятий

2. Видным представителем схоластики является

- Августин Блаженный
- Василий Великий
- Фома Аквинский
- Григорий Нисский

3. Отношение к содержанию Вед разделяет школы индийской философии на

- ортодоксальные и неортодоксальные
- канонические и еретические
- натурфилософские и антропологические

4. Центральным понятием конфуцианства является

- недеяние
- сыновья почтительность
- карма
- ненанесение вреда живому

5. Духовный абсолют в ортодоксальных школах индийской философии называется

- Брахман
- Дао
- Логос
- Дэ

6. Видными представителями античной метафизики являются

- Софокл и Эврипид
- Платон и Аристотель
- Гомер и Гесиод

- Сократ и Горгий

7. Основателем буддизма является

- Кришна

- царь Рама

- Сидхартха Гаутама Шакьямуни

- Митхун Чакраборти

8. Принцип душевного равновесия, к которому стремились эллинистические философы, назывался

- калокагатия

- полития

- атараксия

- эристика

9. Религиозно-мистическая направленность появляется в эллинистической философии в трудах

- киников

- неоплатоников

- эпикурейцев

- скептиков

10. Для философии Пифагора центральным понятием является

- человек

- число

- счастье

- развитие

11. Антропологический (или классический) период развития античной философии начинается с

- Пифагора

- Аристотеля

- Зенона

- Сократа

12. Философия как систем представлений о мире пришла на смену

- религии

- мифологии

- науке

- искусству

13. Философия в системе культуры появилась в

- 10-8 вв до н.э.

- 7-6 вв до н.э.

- 1 в. н.э.

- 4 в. н.э.

14. Божественный разум Аристотель называет

- архэ

- эйдос

- нус

- докса

15. Универсалии существуют в вещах – это утверждение

- концептуалистов

- номиналистов

- реалистов

- мистиков

16. Принцип неограниченных возможностей человека называется

- теизм

- протеизм

- титанизм

- провиденциализм

17. Принцип гуманистической философии «Познай самого себя» провозглашен

- Фалесом

- Пифагором

- Сократом

- Аристотелем

18. К революционным идеям натурфилософии Возрождения относятся

- идея множества миров

- идея Бога как абсолютного блага

- идея бесконечности Вселенной

- идея геоцентризма

- идея мира как числовой гармонии

19. Идею человека как существа без определенной изначально сущности отстаивал в своих трудах

- У. Оккам

- Н. Кузанский

- П. дела Мирандола

- Плотин

Вариант 4.

Учение о «врожденных идеях» является элементом методологического учения

- эмпириков
- иррационалистов
- рационалистов
- трансценденталистов

Главная теоретико-познавательная работа И. Канта называется

- «Опыт о человеческом познании»
- «Критика чистого разума»
- «Рассуждение о методе»
- «Этика»

Определение нравственного поступка как сообразного с долгом характерно для

- эмотивизма
- этики добродетели
- деонтической долга
- утилитаризма

Особенностью русской философии является

- тесная связь с общественно-политической жизнью России
- фундаментальная разработка онтологии
- неформализованный характер мысли
- разработка методологии научного познания

Первым русским философом называют

- Нестора Летописца
- Феофана Прокоповича
- Иллариона
- Антиоха Кантемира

Принцип сотворения мира богом из ничего называется

- креационизм



- провиденциализм
- деизм
- протеизм

Принцип изначально неопределенной природы человека называется

- теизм
- протеизм
- креационизм
- окказионализм

Видным гуманистом эпохи возрождения является

- Б. Спиноза
- Фома Аквинский
- Василий Великий
- Н. Макиавелли

Онтологическое деление на феномены и ноумены предложил

- Г. Гегель
- И. Кант
- В. Соловьев
- Г. Лейбниц

Система философских взглядов Н. Федорова называется

- философия всеединства
- философия общего дела
- философия соборности
- философия числа

Система философских взглядов В. Соловьева называется

- философия числа
- философия всеединства
- философия общего дела
- философия соборности

К числу видных славянофилов относятся

- П. Чаадаев
- Ю. Самарин
- Б. Белинский
- А. Хомяков
- А. Герцен
- И. Киреевский

Методологическое направление философии Нового времени, определяющее чувственный опыт источником исходного и достоверного знания, называется

- окказионализм
- эмпиризм
- трансцендентализм
- рационализм

Принцип тождества природы и бога называется

- провиденциализм
- деизм
- креационизм
- пантеизм

Согласно Д. Локку, общественный договор был заключен для того, чтобы

- остановить войну всех против всех
- гарантировать всем соблюдение естественных прав
- приблизить царство божье на земле
- вернуть «золотой век»

Концепция «Москва-третий Рим» как составляющая идеологии московской централизации была выдвинута

- Филофеем Псковским
- Максимом Греком
- Нилом Сорским
- Нестором Летописцем

Историческую критику европеизации России дает

- евразийство

- христианский социализм
- сменовеховство
- большевизм

Мысль о первостепенной роли католической церкви в истории западной цивилизации и об отпадении православной России от единого мирового исторического процесса высказал

- Ф. Достоевский
- П. Чаадаев
- В. Соловьев
- А. Радищев

Выражение «Быть – значит быть воспринимаемым» принадлежит

- Р. Декарту
- Б. Спинозе
- Г. Лейбницу
- Д. Беркли

Основоположником русского марксизма является

- В. Ленин
- Н. Крупская
- Г. Плеханов
- Н. Добролюбов

Представителем эмпиризма является

- Д. Юм
- Д. Беркли
- Р. Декарт
- Б. Спиноза

Учение о первичных и вторичных качествах (свойствах) вещей предлагал

- Д. Юм
- Д. Беркли
- Д. Локк
- Ф. Бэкон

Основателем позитивизма является

- Д. Локк
- О. Конт
- Ф. Бэкон
- Л. Фейербах

Вариант 5.

Определение нравственного поступка как полезного характерно для

- эмотивизма
- этики добродетели
- деонтической этики
- утилитаризма

Методологическое направление философии Нового времени, определяющее условия возможности исходного и достоверного научного знания, называется

- эмпиризм
- трансцендентализм
- солипсизм
- рационализм

Отцами Русской православной церкви были философы

- Бердяев Н.
- Флоренский П.
- Булгаков С.
- Соловьев В.

К числу видных западников относятся

- Ю. Самарин
- Б. Белинский
- П. Чаадаев
- А. Герцен
- И. Киреевский
- А. Хомяков

Принцип «Мыслю - следовательно существую» сформулировал

- Б. Спиноза

- Р. Декарт
- Г. Лейбниц
- Н. Мальбранш

Главная социально-философская работа Т. Гоббса называется

- Государь
- Органон
- Левиафан
- Новый Органон

Принцип, согласно которому все в мире происходит по воле бога называется

- деизм
- протеизм
- креационизм
- провиденциализм

Автором «Философических писем» является:

- А.Н. Радищев
- П.Я. Чаадаев
- В.Ф. Одоевский
- А.С. Пушкин

Методологическое направление философии Нового времени, определяющее разум источником исходного и достоверного знания, называется

- эмпиризм
- трансцендентализм
- рационализм
- сенсуализм

Принцип неограниченных возможностей человека называется

- теизм
- протеизм
- титанизм
- провиденциализм

Система теории познания Канта называется

- трансцендентальный идеализм
- трансцендентальный материализм
- трансцендентное «я»
- философия всеединства

Ориентирами цивилизационного развития России славянофилы считали

- православие
- либерализм
- католичество
- самодержавие
- культурную самобытность
- культуру Просвещения

Идеалом общественного уклада для ранних славянофилов является

- рабочая коммуна
- православный монастырь
- помещичья усадьба
- крестьянская община

Особенности исторического развития русской культуры в целом определяются

- поздним принятием христианства
- слабым влиянием церкви на общественно-политическую жизнь
- культурной изоляцией
- низкой плотностью населения на территории России
- рубежным положением России между Востоком и Западом
- отсутствием национального самосознания

Автором «Слова о законе и благодати» является

- Андрей Курбский
- митрополит Иларион
- Нил Сорский
- Григорий Палама

Идеализация общественно-политического уклада допетровской Руси характерна для

- западников

- народников
- славянофилов
- марксистов

Учение о «монадах» (исходных и неделимых элементах бытия) создал

- Р. Декарт
- Д. Локк
- Г. Лейбниц
- Д. Беркли

К русской религиозной философии принадлежат такие мыслители, как

- И. Ильин
- Н. Бухарин
- В. Соловьев
- П. Флоренский
- А. Богданов

Для неопозитивизма характерно внимание к проблемам

- психологии восприятия
- языка и логики
- метафизики
- антропологии

Учение о предрассудках (идолах) разума предлагал

- Т. Гоббс
- Д. Юм
- Д. Беркли
- Д. Локк
- Ф. Бэкон

Главными представителями немецкой классической философии являются

- И. Кант
- О. Конт
- Н. Кузанский
- Г. Гегель

Европейская философия Нового времени по преимуществу

- является религиозной
- тесно связана с наукой
- критически настроена по отношению к науке
- является аполитичной

Концепции (теории) общественного договора в европейской философии Нового времени создавали

- Хомяков А., Самарин Ю., Киреевский И.
- Кант И., Гегель Г., Фихте И.
- Гоббс Т., Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо
- Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

### ***10.5 Темы рефератов, докладов, эссе***

1. Аналитическая философия: становление, парадигма, мировоззренческие приложения.
2. Методологические уроки современной физики.
3. Что такое материя: ответы философов и физиков.
4. Понятие «информация» в философии и когнитивных науках.
5. Детерминизм и синхронистичность как онтологические принципы.
6. Философский аспект проблемы биотехнологического конструирования человека.
7. Социобиология о смысле жизни человека.
8. Актуальные проблемы современной философии сознания.
9. Универсальный эволюционизм как научная парадигма и система мировоззрения.
10. Классический идеал научности знания в оценке философии науки постпозитивизма.
11. Социальная критика общества в философии постмодернизма.
12. Эстетика постмодернизма.
13. Трансформация теизма: религии «секуляризированного города».
14. Трансформация теизма: мистицизм и неоокультизм в современной культуре.
15. Актуальные проблемы прикладной этики.
16. Постиндустриальное общество: перспектива или фикция?

### ***10.6. Темы контрольных работ***

1. Диалектика субъекта и объекта государственного управления.



2. Особенности научно-технического прогресса и научно-технической политики в современных условиях.
3. Интеллект и социальное управление.
4. Научно-техническая политика и государственное управление.
5. Объективность рассмотрения как принцип познания и социального управления.
6. Объективные законы общества и их использование в управленческой деятельности.
7. Конкретно-исторический подход в познании и управлении.
8. Рассмотрение в развитии – важнейший принцип познания и управления.
9. Всесторонность подхода в социальном управлении. Принцип основного звена в социальном управлении.
10. Абстрактное и конкретное и их роль в познании и социальном управлении.
11. Принцип историзма и историческое сознание как факторы эффективности государственного управления.
12. Культура мышления и культура государственного управления.
13. Диалектика и метафизика – методы познания и социального управления.
14. Диалектика теории и практики и ее учет в управленческой деятельности.
15. Рассудок, разум, интуиция в познании и принятии управленческого решения.
16. Профессионализм и профессиональная деятельность, пути ее формирования (на примере государственной службы).
17. Управленческая культура: сущность, содержание, значение в деятельности госслужащего.
18. Профессионализм и профессиональная культура политического деятеля.
19. Диалектика как методология социального управления.
20. Культура мышления и познания как фактор социального управления.
21. Методы и принципы научной организации управленческой деятельности.
22. Диалектика интересов и целей в становлении управленческой культуры.
23. Роль и место научных принципов в управленческой деятельности.
24. Типы политической культуры и типы личности в истории и современности.
25. Человек в системе государственного управления.
26. Принцип самоорганизации в функционировании систем социального управления.
27. Индивидуальное сознание как способ саморегуляции в деятельности личности как субъекта и объекта управления.
28. Культура сознания и ее роль в социальном управлении.
29. Роль экологического сознания в решении глобальных проблем современности.
30. Критерии эффективности социального управления.

31. Единство социального и биологического в развитии человека и его учет в управлении.
32. Взаимосвязь человека и природы как предмет междисциплинарного научного исследования и социального управления.
33. Роль логических законов в управленческой деятельности.
34. Мировоззренческие основы управленческой деятельности.
35. Методологическая культура руководителя.
36. Диалектика стратегии и тактики в социальном управлении.
37. Научное творчество и его роль в социальном управлении.
38. Соотношение национального и интернационального как факторы политики.
39. Формационный и цивилизационный подход к оценке общественных явлений.
40. Информационная культура и социальное управление.
41. Роль социальной оценки в управлении общественными процессами.
42. Исторические типы общественных отношений и социальное управление.
43. Свобода и ответственность личности в политике.
44. Необходимость, случайность, свобода в жизни человека и в управленческой деятельности.
45. Противоречия, их виды и особенности разрешения в познании и практике социального управления.
46. Диалектика формы и содержания и ее учет в управленческой деятельности.
47. Диалектическое отрицание и его роль в управленческой деятельности.
48. Проблема меры в принятии управленческого решения.
49. Преемственность, новаторство и традиции в социальном управлении.
50. Принцип системности в социальном управлении.
51. Проблема в познании и социальном управлении.
52. Гипотеза как форма выработки управленческого решения.
53. Абстрактное и конкретное в познании и социальном управлении.
54. Логическое и историческое в познании и социальном управлении.
55. Соотношение философского, научного и религиозного мировоззрений.
56. Философия ненасилия.
57. Сознание и самосознание как факторы социального управления.
58. Стихийное и сознательное в общественной жизни и в социальном управлении.
59. Диалектика объективного и субъективного в социальном управлении.
60. Соотношение технократического и социального подходов в жизни общества и в государственной политике.
61. Необходимость и случайность в государственном управлении.

62. Субъективные условия и факторы социального управления.
63. Реализация объективных условий в социальном управлении.
64. Эволюция, революция, реформа.
65. Факт как элемент познания и его роль в социальном управлении.

### ***10.7 Критерии оценки знаний студента***

#### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки в **дискуссии (круглом столе)** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении

факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении правильных ответов:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5 («отлично»)	90%-100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

### **Критерии оценки контрольной работы**

Оценка **«отлично»** ставится, если контрольная работа выполнена самостоятельно и в полном объеме. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы. Студент подошел к выполнению контрольной работы творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать свои мысли в письменной форме, использовать иллюстративные материалы

Оценка **«хорошо»** ставится, если даны правильные, но не достаточно аргументированные ответы на поставленные в задании на контрольную работу вопросы с опорой на нормативные документы и на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования высказываемых положений. Работа сдана не в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если контрольная работа выполнена, но часть вопросов раскрыта не в полном объеме. При выполнении задания студент допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала и нормативных документов по вопросам контрольной работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если контрольная работа не выполнена.

### **Критерии оценки реферата, доклада**

Изложенное понимание реферата, доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### *Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

#### *Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата, доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата, доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### *Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### *Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата, доклада.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки эссе**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

### **Критерии оценки конспекта**

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок

### **Критерии итоговой оценки**

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками:

#### **Оценка «отлично»**

Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

#### **Оценка «хорошо»**

За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных

источниках литературы, за грамотные без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.

За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.

За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	письменные контрольные работы, вопросы к экзамену, реферат, тест, доклад в презентации, эссе	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	устный опрос, дискуссия с психологом, с сотрудником НИГТЦ ДВО РАН, контрольные вопросы, выносимые на экзамен.	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Реферат, доклад, эссе, научные статьи, контрольная работа, тест, контрольные вопросы, выносимые на экзамен	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента



обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

## 11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Философия \_\_\_\_\_ по  
направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на \_\_\_\_\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя \_\_\_\_\_ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на  
заседании кафедры « \_\_\_\_\_ »

Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО